**ส่วนที่ 2**

**บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ  
แผน ปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)**

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์**

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

**เป้าหมาย**

**1. ความมั่นคง**

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง   
 1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล   
 1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น   
 1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน   
 1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

**2. ความมั่งคั่ง**   
 2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น 2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค  
ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม   
 **3. ความยั่งยืน**   
 3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์   
 3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม   
 3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

2. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

**2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)**

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) สู่การปฏิบัติโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีหลักการที่สำคัญ คือ 1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการ การพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการ ความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคน ที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี   
มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ 2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม 3) ยึด“วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” 4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579”ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) 5) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

**เป้าหมายรวม** ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 เป้าหมาย ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. เป้าหมายที่ 2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานราก  
มีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

3. เป้าหมายที่ 6 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน

3. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์

4. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ

5. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และ

พื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชั่น   
 **3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)**

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

**นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้**

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

1. นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3. นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.3) เสริมสร้าง

สันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

**4. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)**

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มี  
การปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบาย  
ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

**1. นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์** สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

**2**. **นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ** โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

**3.** **นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม**

**นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้** โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคน  
ให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

**นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา** ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบ  
การสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคูปองการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

**นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา**ที่มีคุณภาพ ทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

**นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต** เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

**นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู**ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของ  
ความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัด  
การเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

**4. นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน**

**นโยบายที่ 7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน** ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

**5.** **นโยบายที่ 10 : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ**

**นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม** และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ  
ทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดยาวใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

5. **ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 ยุทธศาสตร์** ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

2. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4. ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

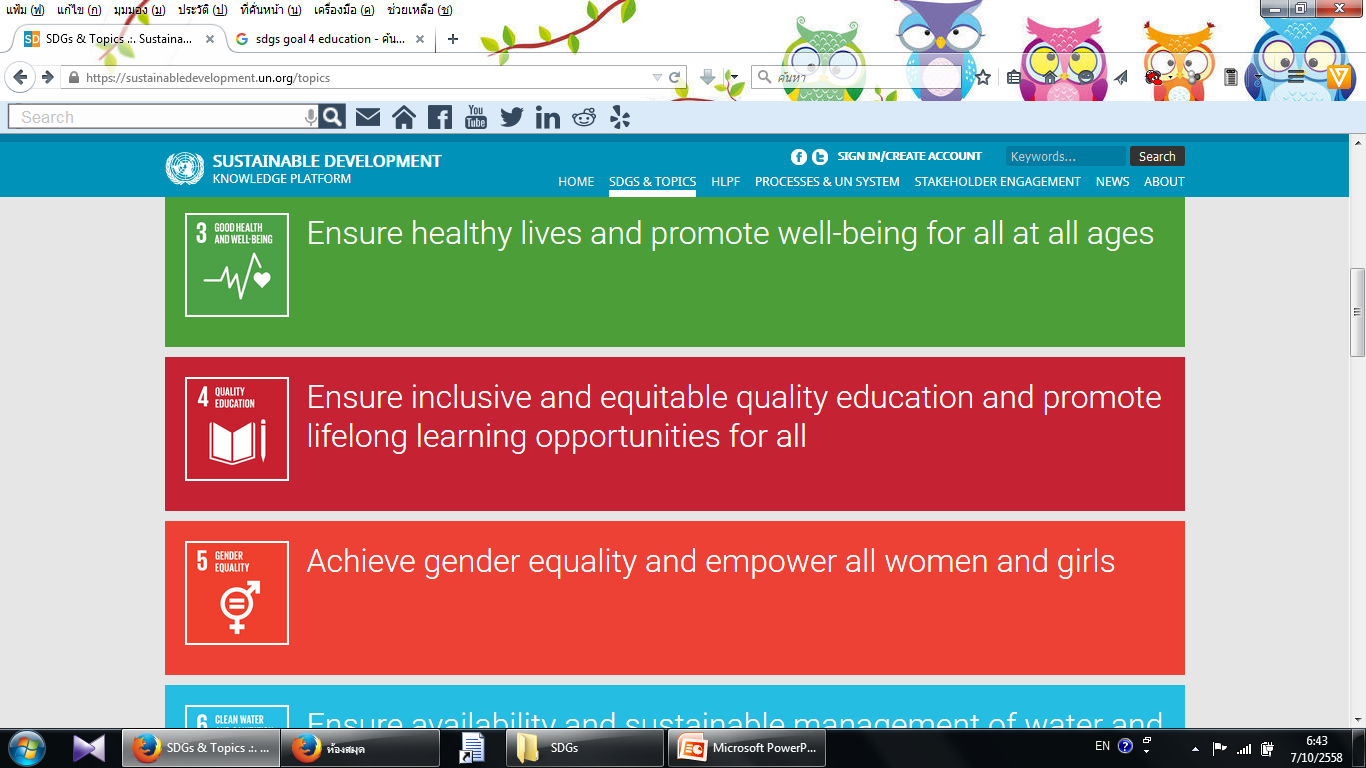
**6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573)**

|  |  |
| --- | --- |
| เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี ( ค.ศ. 2016-2030)  ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา ความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015) | G:\SDGs\icon for infographic\2015-07-21-SDGs.png |

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง   
และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ   
ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่ง**กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)** **ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก  
ในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย  
10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีสำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่**

**เป้าประสงค์ที่ 4.1** สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา



**เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม   
 และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต**



**เป้าประสงค์ที่ 4.1\*\***

สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชาย  
ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ**ประถมศึกษา  
และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม**   
และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน  
ที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.2\*\***

สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคน  
เข้าถึงการพัฒนา **การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**ที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

**เป้าประสงค์ที่ 4.3**

ให้หญิงและชายทุกคน**เข้าถึงการศึกษา**  
**ระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา** รวมถึงมหาวิทยาลัย   
ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573



**เป้าประสงค์ที่ 4.4**

เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มี  
**ทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค  
และอาชีพสำหรับการจ้างงาน** การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.5**

ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา   
และสร้างหลักประกันว่า**กลุ่มที่เปราะบาง   
ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม** ภายในปี 2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.6**

สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคน  
และผู้ใหญ่ในสัดส่วนที่สูง ทั้งหญิงและชาย **สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้** ภายในปี 2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.7**

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนา  
อย่างยั่งยืน รวมไปถึง**การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน**   
และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนฯ ภายในปี 2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.A**

สร้างและ**ยกระดับอุปกรณ์  
และเครื่องมือทางการศึกษา  
ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ   
และเพศภาวะ** และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

**เป้าประสงค์ที่ 4.B**

**ขยายจำนวนทุนการศึกษา**  
**ในทั่วโลก**ที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด ฯ

**เป้าประสงค์ที่ 4.C**

**เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ** รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาฯ



ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการพิจารณาตัวชี้วัดหลักภายใต้เป้าหมายที่ 4 ร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สรุปเป็น (ร่าง) ข้อเสนอตัวชี้วัดทดแทน (proxy) ในส่วนของประเทศไทย จำนวน 17 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดหลัก ตามที่ UN กำหนด จำนวน 8 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดทดแทน 9 ตัวชี้วัด รายละเอียดดังนี้

| **เป้าประสงค์** | **ตัวชี้วัดเป้าหมายที่ 4 ในส่วนของประเทศไทย** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด** | **ตัวชี้วัดทดแทน/เพิ่มเติม** | **คำนิยาม** |
| **เป้าประสงค์ที่ 4.1**  สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม โดยไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573  **ใช้ตัวชี้วัดทดแทน จำนวน 6 ตัวชี้วัด** | 4.1.1 ร้อยละของเด็ก/เยาวชนใน:  (ก) ระดับชั้น ป. 2 หรือ ป. 3 (ข) ป. 6  และ (ค) ม. 3 ที่มีความสามารถ ตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์หรือการคิดคำนวณ  จำแนกตามเพศ | 4.1.1 ร้อยละของนักเรียนระดับ ป. 3 ที่มีผลคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)  ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด\*  จำแนกรายด้าน ดังนี้  - ด้านภาษา (Literacy)  - ด้านคำนวณ (Numeracy)  - ด้านเหตุผล (Resoning Ability)  \*เกณฑ์ที่กำหนด : คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป  **เป้าหมาย :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560** | **2561-2565** | **2566-2573** | | **40** | **50** | **60** | | - |
|  |  | 4.1.2 ร้อยละของนักเรียนระดับ ป. 6 และ ม. 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด\*  **เป้าหมาย :** *หากกำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ  พ.ศ. 2560-2579*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | *50* | *55* | *60* |   ระยะ 5 ปีแรก พิจารณาสถิติร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย (Mean) ของประเทศขึ้นไปควบคู่ด้วย   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | สูงขึ้นจาก ปีที่ผ่านมา  ร้อยละ 5 (รายปี) | N/A | N/A |   \*เกณฑ์ที่กำหนด : คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป |  |
| 4.1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตั้งแต่ระดับพื้นฐาน\* ขึ้นไปในการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี  **เป้าหมาย:** จำแนกเป็น 3 ด้าน ดังนี้   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ด้าน** | **2562**  **(PISA 2018)** | **2565**  **(PISA 2021)** | | การรู้เรื่องการอ่าน | 50 | N/A | | การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ | 47 | N/A | | การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ | 53 | N/A |   \*ระดับพื้นฐาน คือ ระดับ 2 นักเรียนเริ่มรู้และใช้ประโยชน์  จากความรู้ในชีวิตได้ |  |
|  |  | 4.1.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา  **เป้าหมาย :** กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | 100 | 100 | 100 | |  |
| 4.1.5 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษา  **เป้าหมาย :** กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ระดับ** | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | **ม. ต้น** | 100 | 100 | 100 | | **ม. ปลาย** | 80 | 85 | 90 | |  |
| 4.1.6 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน  **เป้าหมาย :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ระดับ กศ.** | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | **- ประถมศึกษา** | 100 | 100 | 100 | | **- ม. ต้น** | 100 | 100 | 100 | | **- ม. ปลาย** |  |  |  | | - สายสามัญ | *90* | *95* | *100* | | - สายอาชีวศึกษา   (ปวช.) | *80* | *85* | *90* | |  |
| **เป้าประสงค์ที่ 4.2**  สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับ เด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573  **ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 2 ตัวชี้วัด** | 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี  ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้  และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย  จำแนกตามเพศ  **เป้าหมาย :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | 92 | 93 | 94 |   **หมายเหตุ :** ใช้รายงาน MICS จัดเก็บทุก ๆ 3 ปี  ทั้งนี้ รายปี ใช้สถิติร้อยละของเด็ก 0 – 5 ปี  มีพัฒนาการสมวัย ที่กรมอนามัยจัดเก็บ | - | **เด็กปฐมวัย** หมายถึง เด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน หรือต่ำกว่า 6 ปี โดย การจัดการศึกษาปฐมวัย  ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  และจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการ ด้านสมอง และการเรียนรู้อย่างรวดเร็วที่สุด ดังนั้นจึงถือได้ว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝังดูแลเป็นพิเศษ  เพื่อจะได้เป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาตลอดชีวิต ให้เติบโตเป็นเด็กฉลาดและประสบความสำเร็จ ในชีวิต (ที่มา นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559) |
| 4.2.3 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ  **เป้าหมาย :** กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ   พ.ศ. 2560-2579   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | 90 | 100 | 100 | | - |
| **เป้าประสงค์ที่ 4.3**  4.3 สร้างหลักประกันให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคา ที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573  **ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด**  โดยมีการจำแนกเป็นตัวชี้วัดย่อย 4 ตัวชี้วัด | 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการอบรม จำแนกตามเพศ  โดยจำแนกเป็นตัวชี้วัดย่อยตามระดับ และประเภทการศึกษา จำนวน 4 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้ | - | **เยาวชน** หมายถึงบุคคลอายุเกินสิบห้าปีบริบูรณ์แต่ยังไม่ถึงสิบแปดปีบริบูรณ์ (ที่มา พ.ร.บ.ศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2553 มาตรา 4) |
|  | 4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา  - สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา: สายสามัญศึกษา  **เป้าหมาย :** กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | 45 : 55 | 50 : 50 | 60 : 40 | |  |  |
|  | 4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา  **เป้าหมาย :** กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ระดับ** | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | -อนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา | 60 | 65 | 70 | | - อุดมศึกษา | 50 | 60 | 70 | |  |  |
| 4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับ ปวช.  **เป้าหมาย :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | N/A | N/A | N/A | |  |  |
| 4.3.1.4 จำนวนผู้รับบริการหลักสูตร การอบรม  **เป้าหมาย :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | N/A | N/A | N/A | |  |  |
| **เป้าประสงค์ที่ 4.4**  เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงาน ที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ  ภายในปี 2573  **ใช้ตัวชี้วัดทดแทน 2 ตัวชี้วัด** | 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) จำแนกตามประเภททักษะ | 4.4.1 ร้อยละของผู้มีงานทำที่ใช้คอมพิวเตอร์  (จำแนกตามกลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป, 15 - 24 ปี, 25 - 64 ปี)  **เป้าหมาย :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | N/A | N/A | N/A | |  |
| 4.4.2 ร้อยละของผู้มีงานทำที่ใช้อินเตอร์เน็ต  (จำแนกตามกลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป, 15 - 24 ปี, 25 - 64 ปี)  **เป้าหมาย :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | N/A | N/A | N/A | |
| **เป้าประสงค์ที่ 4.5**  ขจัดความเหลี่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา  และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก  เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573  **ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด**  โดยมีการจำแนกเป็นตัวชี้วัดย่อย 4 ตัวชี้วัด | 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง/ ผู้ชาย/ ในเขต/ นอกเขต/ ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง  และความขัดแย้งอื่น ๆ หากมีข้อมูล)   โดยในระยะแรก ให้ใช้อัตราการเข้าเรียนในแต่ละระดับ เพื่อประเมินความเท่าเทียมกัน ดังนี้  1) ดัชนีความเท่าเทียมของอัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย (หญิง/ชาย/ในเขต/นอกเขต)  2) ดัชนีความเท่าเทียมของอัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา (หญิง/ชาย/ในเขต/นอกเขต)  3) ดัชนีความเท่าเทียมของอัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา (หญิง/ชาย/ในเขต/นอกเขต)  4) ดัชนีความเท่าเทียมของอัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา (หญิง/ชาย/ในเขต/นอกเขต)**เป้าหมาย :** ดัชนีความเท่าเทียม   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | 1.0 | 1.0 | 1.0 | | - | **ความเหลี่อมล้ำทางเพศ** หมายถึง การเลือกปฏิบัติ โดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล เพราะเหตุแห่งความแตกต่าง ในเรื่องเพศ หรือ ชายและหญิง มีสิทธิไม่เท่าเทียมกัน(ที่มา ) |
| **เป้าประสงค์ที่ 4.6**  สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573  **ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด**  โดยมีการจำแนกเป็นตัวชี้วัดย่อย 3 ตัวชี้วัด | 4.6.1 ร้อยละของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้สำหรับการทำงานในระดับพื้นฐาน  a. อ่านออกเขียนได้ b. ทักษะในการคำนวณ  จำแนกตามเพศ  ใช้ตัวชี้วัดตามที่กำหนด โดยจำแนกดังนี้  1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ  2) อัตราการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำแนกตามเพศ  3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15-59 ปี จำแนกตามเพศ  **เป้าหมาย :** กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | 10.7 | 11.5 | 12 | | - | - |
| **เป้าประสงค์ที่ 4.7**  สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน  สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ  การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573  **ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด** | 4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง ความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน  ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร  (c) การศึกษาของครู และ (d) การประเมินผลนักเรียน | - |  |
| **เป้าประสงค์ที่ 4.A**  สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือ ทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ  และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน  **ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด** | 4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง  (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน  (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน  (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน  (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวย ความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)**เป้าหมาย :** ร้อยละ 100 ภายในปี 2573 | - | **เครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ  และเพศภาวะ** หมายถึง เครื่องมือทางการศึกษา ที่เหมาะสมกับเด็ก ผู้พิการ  และเพศภาวะ |
| **เป้าประสงค์ที่ 4.B**  ขยายจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์  ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี 2563  **ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด** | 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการที่เป็นทุนการศึกษา ตามสาขาและประเภทการศึกษา  **เป้าหมาย :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ประเภท** | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | ฐานะผู้ให้ | N/A | N/A | N/A | | ฐานะผู้รับ | N/A | N/A | N/A | | - | **เงินช่วยเหลือด้านการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (official development assistance)** หมายถึง ความช่วยเหลือที่ให้เเก่ประเทศต่างๆ ที่ปรากฏในรายชื่อประเทศกำลังพัฒนาผู้รับ  ความช่วยเหลือของ DAC  ( Development Assistance Committee) และองค์กร พหุภาคีที่ดำเนินงาน ด้านการพัฒนาให้เเก่ประทศผู้รับ  โดยต้องเป็นความช่วยเหลือที่ให้โดยหน่วยงานภาครัฐ รวมทั้งรัฐบาลกลางเเละรัฐบาลท้องถิ่น หรือ โดยหน่วยงานบริหารของรัฐ  เเละมีการดำเนินการโดยมีวัตถุประสงค์ในการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจเเละสวัสดิการ ของประเทศกำลังพัฒนา  ที่มา : กระทรวงการต่างประเทศ |
| **เป้าประสงค์ที่ 4.C**  เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573  **ใช้ตัวชี้วัดหลักที่ UN กำหนด 1 ตัวชี้วัด** | 4.c.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา)  ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู  (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (pre-service) หรือระหว่างประจำการ (in-service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐาน ของประเทศ จำแนกตามเพศ  **เป้าหมาย :** กำหนดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2560-2564** | **2565-2569** | **2570-2573** | | 100 | 100 | 100 | | - |  |



**แผนพัฒนาของกระทรวง/หน่วยงาน**

**ระยะ 5 ปี ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา**

**แผนแม่บทยุทธศาสตร์เฉพาะ**

* **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574**
* **แผนแม่บทด้านแรงงาน**
* **แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านปฐมวัย ฯลฯ**

**โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของส่วนราชการ/หน่วยงาน/องค์กร/ชุมชน**

**แผนปฏิบัติราชการของกระทรวง  
/กรม/หน่วยปฏิบัติ**

**/หน่วยงานด้านการศึกษา**

**แผนงบประมาณ**

**เชิงบูรณาการ**

**แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด/จังหวัด**

**แผนปฏิบัติราชการของกระทรวง/กรม**

**/หน่วยปฏิบัติ/หน่วยงานในสังกัด ศธ.**

**นโยบายรัฐบาล**

**แผนด้านความมั่นคงแห่งชาติ**

**แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทุก ๆ 5 ปี**

* **ผลักดันให้มีดำเนินการในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของหน่วยงาน และนำไปสู่การขอตั้งงบประมาณ เพื่อให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง**

**“การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี**

**กลไกขับเคลื่อน SDGs built-in ในระบบการทำงานภาครัฐ** แผนแม่บท/แผนงาน/แผนการใช้จ่ายงบประมาณของส่วนราชการ

**SDGs**

**แผนบริหารราชการแผ่นดิน**

**แผนพัฒนาการศึกษาของ ศธ. ทุก ๆ 5 ปี**

**ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี**

**9. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560**

กระทรวงศึกษาได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560

ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

**วิสัยทัศน์**

ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

**พันธกิจ**

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

2. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

**ยุทธศาสตร์**

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์หลัก**

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วม  
จากทุกภาคส่วน

**กลยุทธ์**

1. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน  
   ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา  
   ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อ  
   การเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
6. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ  
   ในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
7. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
8. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครู  
   ในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
9. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
10. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
11. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
12. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
13. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่  
    ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
14. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
15. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย  
    ความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
16. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
17. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน  
    ในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
18. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ  
    และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
19. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
20. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
21. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ   
    มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
22. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย  
    และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
23. พัฒนากระบวนการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน   
    และมีมาตรฐานเดียวกัน
24. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา  
    และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
25. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
26. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค /จังหวัด
27. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ /การเงินให้มีประสิทธิภาพ
28. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
29. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดรับชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน  
    ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
30. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย /ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
31. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนา  
    เป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

**10 ภาคทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 12**

**1. วัฒนธรรมองค์กร** (Organizational Culture)

“พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ คู่คุณธรรม นำสู่สากล”

(Improve the Efficiency and Morality Led to International)

**2. ค่านิยม (Values)** ธรรมาภิบาล คือ หลักการขององค์กร (Good Governance is the Principles of Organization)

**3. วิสัยทัศน์ (Vision)**

“ศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ยึดหลักธรรมาภิบาล สู่มาตรฐานสากล

บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย” (Education Development Center, Reduce inequality, Principles of Good Governance. To International Standards, Thai-based on Local Wisdom)

**4. พันธกิจ (Mission)**

1) ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ก้าวไกลสู่สากล

2) เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย

3) ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับการผลิตและพัฒนาทรัพยากรคน อย่างมืออาชีพ รองรับอาชีพและการมีงานทำ

4) ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและอาชีพ

5) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใสและการมีส่วนร่วม

6) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ในพื้นที่รับผิดชอบ

7) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานในพื้นที่รับผิดชอบตามนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

8) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัย เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

**5. เป้าประสงค์ (Goal)**

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ ดังนี้

1) ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะและทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะสำคัญสำหรับ ศตวรรษที่ 21 สู่ประเทศไทยยุค 4.0

2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการคิด ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

3) ผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเสมอภาคและทั่วถึง มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิต บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย

4) ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย ที่สามารถใช้ประโยชน์และเข้าถึงบริการได้ บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย

5) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและศักยภาพในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมืออาชีพ

6) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์เกื้อกูล ความมั่นคง และผดุงเกียรติ

7) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย ไม่ซ้ำซ้อน ที่ผู้ใช้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

8) วิจัยและพัฒนา การสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา พัฒนาอาชีพและการมีงานทำ

9) ผู้เรียนและประชากรทุกกลุ่มอายุทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ ตรงตามความสนใจ ความต้องการและตลาดแรงงาน เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ

10) ส่งเสริมกลไกการบริหารจัดการการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล   
โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม

11) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภายในและต่างประเทศ มีส่วนร่วมรับผิดรับชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

12) ส่งเสริมการศึกษา ตอบสนองความต้องการ การสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และรักษ์บ้านเกิด

13) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในพื้นที่รับผิดชอบ อย่างต่อเนื่อง

14) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

15) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการ สร้างอาชีพและการมีงานทำ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงและรักษ์บ้านเกิด

16) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัย เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเน้นทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม

17) ส่งเสริมการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ดี ทางธรรมชาติ ทางสังคม ศิลปวัฒนธรรมทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

**6. มาตรการ/จุดเน้น**

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูป แบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสู่ประเทศไทยยุค 4.0

2. ส่งเสริมปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาวิชาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย ผลิตสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ อย่างต่อเนื่อง

6. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

8. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

9. ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

11. พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ ตรงตามความสนใจ ความต้องการและตลาดแรงงาน เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ

12. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการฝึกอบรมระยะสั้น ระยะยาว และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

14. ส่งเสริมการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

15. ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา

16. ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพและความมั่นคงในชีวิต

17. ส่งเสริมผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในสถานศึกษา

18. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ

ที่ทันสมัย

19. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

20. ส่งเสริมการงานวิจัยและพัฒนา ประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา พัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง

21. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มีการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

22. ส่งเสริมสนับสนุนการเกลี่ยอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์

23. ส่งเสริมความร่วมมือให้มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภายใน ภายนอก และต่างประเทศ

มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

24. ส่งเสริมสนับสนุนให้มี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาทั้งภายใน ภายนอกและต่างประเทศ

25. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในพื้นที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

26. สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

27. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการ สร้างอาชีพและการมีงานทำ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงและรักษ์บ้านเกิด

28. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเน้นด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม

29. เสริมสร้างการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

**7. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และกลยุทธ์ (Strategy)**

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และกลยุทธ์ (Strategy) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มสมรรถนะและศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

พัฒนาอาชีพและการมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ด้านเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | กลยุทธ์ |
| --- | --- | --- |
| 1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะและทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 สู่ประเทศไทยยุค 4.0 | 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์  2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติและการทดสอบนานาชาติ (PISA) เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์  3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 และสู่ประเทศไทยยุค 4.0 เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ ตามเกณฑ์  4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีทักษะความสามารถสื่อสารได้ 2 ภาษา ตามเกณฑ์  5) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสู่ประเทศไทยยุค 4.0 ตามเกณฑ์ | 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูป แบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสู่ประเทศไทยยุค 4.0  2) ส่งเสริมปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก  3) ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา  เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน  ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์ |
|  | 6) จำนวนผลงานประดิษฐ์คิดค้นอย่างสร้างสรรค์ได้รับรางวัลและเป็นที่ยอมรับประจำปี | 4) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  ในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น |
| 1.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการคิด | 7) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น | 5) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ |

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | กลยุทธ์ |
| --- | --- | --- |
| 2.1 ผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเสมอภาคและทั่วถึง มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย | 1) ร้อยละของเด็กที่ออกกลางคันได้กลับเข้ารับการศึกษา  2) ร้อยละของจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕–๕๙ ปีเพิ่มขึ้น  3) ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป  4) ร้อยละของประชากรวัย ๑๓–๑๕ ปี และวัย ๑๖–๑๘ ปี ได้รับการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับเพิ่มขึ้น 5) ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น  6) ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้  7) ร้อยละของจำนวนแรงงานอายุ ๑๕–๕๙ ปี ที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น | 1) ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ  2) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย  3) เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง  4) ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อการศึกษา |
| 2.2 ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย ที่สามารถใช้ประโยชน์และเข้าถึงบริการได้ บนพื้นฐาน  ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย | 8) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพมีความหลากหลาย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง | 5) ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง |
| 2.3 ผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ ตรงตามความสนใจ ความต้องการและตลาดแรงงาน เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ | 9) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ ตรงตามความสนใจ ความต้องการและตลาดแรงงาน  10) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิศึกษาและทวิภาคี มีจำนวนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ต่อปี  11) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น  12) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อผู้เรียนสายสามัญ 60 : 40 | 6) พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ ตรงตามความสนใจ ความต้องการและตลาดแรงงาน เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ  7) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** การเพิ่มสมรรถนะและศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | กลยุทธ์ |
| --- | --- | --- |
| 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและศักยภาพสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ | 1) ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสาขาวิชาที่ขาดแคลนอย่างต่อเนื่อง  2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ | 1) ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการฝึกอบรมระยะสั้น ระยะยาว และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง  2) ส่งเสริมการบริหารครูและบุคคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ |
| 3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ตามสิทธิประโยชน์ที่ควรได้รับ | 3) ร้อยละของจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ตามสิทธิประโยชน์ที่ควรได้รับ | 3) ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| ๓.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมี  ความมั่นคงในชีวิต | 4) ร้อยละของจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีความมั่นคงในชีวิต | 4) ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและความมั่นคงในชีวิต |

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** การเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา พัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ด้านเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | กลยุทธ์ |
| 4.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ ที่ทันสมัย ไม่ซ้ำซ้อน ที่ผู้ใช้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV,ETV ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น 2) ร้อยละของระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 มีความทันสมัย ไม่ซ้ำซ้อน ที่ผู้ใช้สามารถเข้าถึงและ ใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  3) ร้อยละของระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน | ๑) ส่งเสริมผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในสถานศึกษา  2) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย 3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน |
| 4.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา พัฒนาอาชีพและการมีงานทำ | 4) จำนวนงานวิจัยและพัฒนา ประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ  เพื่อการศึกษา พัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง | 4) ส่งเสริมการงานวิจัยและพัฒนา ประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา พัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง |

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้านเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | กลยุทธ์ |
| --- | --- | --- |
| 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม | 1) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มีการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ  2) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการเกลี่ยอัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ | 1) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ  2) ส่งเสริมสนับสนุนการเกลี่ยอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ |
| 5.2 ส่งเสริมความร่วมมือให้มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภายใน ภายนอก และต่างประเทศ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 3) ร้อยละของระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร/ภาคีเครือข่ายทั้งภายใน ภายนอกและต่างประเทศ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา  4) ร้อยละของระดับความสำเร็จในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาทั้งภายใน ภายนอก และต่างประเทศ | 3) ส่งเสริมความร่วมมือให้มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งภายใน ภายนอก และต่างประเทศ  มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  4) ส่งเสริมสนับสนุนให้มี  การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาทั้งภายใน ภายนอก และต่างประเทศ |
| 5.3 กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในพื้นที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง | 5) ร้อยละของจำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | 5) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในพื้นที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง |
| 5.4 สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ | 6) ร้อยละของจำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ | 6) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ |

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6** การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้านเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด

และกลยุทธ์

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | กลยุทธ์ |
| --- | --- | --- |
| 6.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ สร้างอาชีพและการมีงานทำ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงและรักษ์บ้านเกิด | 1) จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการ สร้างอาชีพและการมีงานทำ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิต ให้มีความมั่นคงและรักษ์บ้านเกิด | 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการสร้างอาชีพและการมีงานทำ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงและรักษ์บ้านเกิด |
| 6.2 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเน้นด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม | 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเน้นด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม | 2) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเน้นด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม |
| 6.3 เสริมสร้างการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคมศิลปวัฒนธรรม และ  เทคโนโล ยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร | 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการ และพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางธรรมชาติ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร | 3) เสริมสร้างการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร |

การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง “ร้อยแก่นสารสินธุ์” สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ใช้ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้รูปแบบ “ออนซอนโมเดล” (Aan San Model) เป็นกลวิธีสำคัญในการดำเนินงาน

**11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2561 – 2564**

จังหวัดร้อยเอ็ด ได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไป ปัญหาและความต้องการของประชาชนตลอดจน การประเมินสถานภาพการพัฒนาในปัจจุบันและโอกาสในการพัฒนาในอนาคตของจังหวัด โดยนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค แล้วประเมินศักยภาพการพัฒนาร่วมกับประเด็นการพัฒนาตาม นโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ยุทธศาสตร์รายสาขา ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายของประเทศ และยุทธศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด มาจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2561-2564 สรุปได้ ดังนี้

**1. วิสัยทัศน์จังหวัดร้อยเอ็ด**

“เป็นจังหวัดที่มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและสังคม บนพื้นฐานแหล่งผลิต และสร้างมูลค่าเพิ่มข้าวหอมมะลิคุณภาพสูง เอื้อต่อการลงทุนของภาคเอกชน และเป็นเมืองน่าเที่ยว น่าอยู่ ”

**2. พันธกิจ**

2.1 ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตข้าวหอมมะลิ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยนวัตกรรม เพิ่มศักยภาพการบริหารทรัพยากรและสินค้าการเกษตรให้เป็นเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และเป็นแหล่งผลิตอาหารปลอดภัย

2.2 พัฒนาให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว การค้า การลงทุน เชื่อมโยงการบริการ สินค้า ผลิตภัณฑ์ชุมชน รวมทั้ง วัฒนธรรม ค่านิยม และประเพณีที่ดีงาม สามารถผสมผสานกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน

2.3 พัฒนาคนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ ให้ภาคประชาสังคม และส่งเสริมให้มีการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

**3. เป้าประสงค์รวม**

3.3.1 ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เติบโตเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี

3.3.2 สังคมมีความมั่นคง ปลอดภัย และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน

**4 ประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มศักยภาพการผลิตข้าวหอมมะลิและสินค้าเกษตร สู่มาตรฐาน

เกษตรอินทรีย์ และอาหารปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว การบริการ การค้า การผลิต

และการลงทุน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิต และสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความสมดุลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้มีคุณภาพ

และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 รักษาความมั่นคงภายใน และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

**12. การติดตามและประเมินผล**

จัดให้มีการติดตามและประเมินผล ตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2560-2564 ดังนี้

1) จัดให้มีการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบการของคณะกรรมการจากภาคีเครือข่ายของหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง แบบการมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ

2)จัดให้มีการติดตามความก้าวหน้าโครงการ/กิจกรรม ตามจุดเน้น โมเดล ของแต่ละหน่วยงาน/องค์กรและสถานศึกษา ที่ได้ทำบันทึกข้อตกร่วมกัน (MOU) ประจำปี เป็นสำคัญ อย่างครอบคลุมและทั่วถึง

3) จัดให้มีการติดตามและประเมินผล โดยคณะทำงานประเด็นยุทธศาสตร์ โดยใช้รูปแบบ “ออนซอนโมเดล” (Aan San Model) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผลิตงานวิจัยและพัฒนา ประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆ ขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง ตามหลักการที่ว่า “ไม่ว่า ท่านจะเป็นใคร จะคิดอะไร ทำสิ่งใด อย่างไร อยู่ที่ไหน เมื่อเกิดผลสำเร็จนั้นๆ แล้ว เราก็จะตามไป ออนซอน”

4)สร้างระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคสำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการ เพื่อปรับปรุงกระบวนการการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์

5)ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดกระบวนการคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ การปฏิบัติงานจากจุดเล็กๆ ที่จะนำไปสู่จุดใหญ่ๆ ตั้งแต่ในระดับหน่วยงาน/องค์การ สถานศึกษา เป็นสำคัญ

**13. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

**1) จุดแข็ง (Strengths: S)**

(1) เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่มีการศึกษาทุกระดับและหลากหลาย

(2) เป็นศูนย์กลางทางการค้าสามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้

(3) มีผลการวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(4) มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถผลิตทรัพยากรบุคคลเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้

(5) มีสถานศึกษายอดนิยมทุกระดับ

(6) มีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา

(7) มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีจำนวนมากและหลากหลาย

(8) มีสถาบันการศึกษาที่ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น

**2) จุดอ่อน (Weakness: W)**

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

(2) ผู้เรียนส่วนมากขาดทักษะ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลและ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) ครูผู้สอนสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอก

(4) การกำกับติดตามและประเมินผลขาดประสิทธิภาพ

(5) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป

(6) ผู้เรียนยังมีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง

(7) ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(8) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมาก

(9) การวางแผนพัฒนาอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพที่เป็นจริง

**3) โอกาส (Opportunities: O)**

(1) หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มากขึ้น

(2) มีศิลปวัฒนธรรมที่เข้มแข็งเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

(3) มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรีย

ทุกกลุ่ม

(4) นโยบายมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้

(5) การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของ

ผู้เรียนมากขึ้น

(6) มีสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนครอบคลุมทุกระดับอย่างทั่วถึง

(7) มีนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้หลายช่องทาง

(8) มีผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างรายได้แก่

ประชาชน

**4) ภาวะคุกคาม (Threat: T)**

(1) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อนโยบายการจัดการศึกษา

(2) นโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

(3) ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติด

(4) สื่อและเทคโนโลยีกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

(5) ผู้ปกครอง ประชาชน ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

(6) ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อตลาดแรงงาน